



## 2020-2021 学年本科教学质量报告



二零二一年十一月

## 目 录

第一章 本科教育基本情况 .....	1
第二章 师资与教学条件 .....	2
一、师资队伍 .....	2
二、经费投入 .....	3
三、教学设施与资源 .....	4
第三章 本科教育教学建设与改革 .....	6
一、坚守药学人初心使命，落实习近平总书记关于教育的重要论述 .....	6
二、以本为本，推动教学改革 .....	6
三、提升内涵，实施国家级、省级、校级三级专业品牌建设计划 .....	9
四、全方位构筑人才培养模式，引领药学人才培养改革方向 .....	9
五、遵循“两性一度”，持续深化课程综合改革 .....	11
五、建设一流药学实践教学平台，全面提升学生实践创新能力 .....	12
六、助推人文艺术教育，丰富校园文化活动 .....	14
七、审时度势，多样化开展国际交流与合作 .....	15
第四章 专业培养能力 .....	16
一、药学专业 .....	16
二、中药学专业 .....	17
三、临床药学专业 .....	17
四、生物制药专业 .....	18
五、制药工程专业 .....	18
六、药事管理专业 .....	18
第五章 质量保障体系 .....	20
一、层层落实人才培养中心地位 .....	20
二、逐步完善教学环节质量标准与管理规范 .....	20
三、配齐配强教学质量保障工作队伍 .....	20
四、教学质量保障体系有效运行 .....	21
五、依托现代信息技术优化教学质量监控工作 .....	23
六、本科教学基本状态分析与信息公开 .....	23
第六章 学生学习效果 .....	24
一、学生教育管理 .....	24
二、人才培养情况 .....	26
三、学生满意度 .....	28
第七章 特色发展 .....	30
一、组织创新，搭建双轨并行、多元共建的组织机构 .....	30
二、课程创新，布局以原创药物研发全链条为核心的“药+X”跨学科融合课程体系 .....	30
三、机制创新，推进“三制”融合、“五育”融通的多学科复合型人才培养 .....	31
四、选拔创新，探索多维度、立体化、复合型选拔机制 .....	32
五、评价创新，探索过程化、形成性教育评价机制研究 .....	33
第八章 需要解决的问题 .....	34
一、课程质量不断提高，课程选择面偏窄、结构有待进一步优化 .....	34
二、创新创业教育力度有所提升，但高水平成果有待进一步突破 .....	34

## 第一章 本科教育基本情况

中国药科大学是一所历史悠久、特色鲜明、学风优良、在药学界享有盛誉的教育部直属、国家“211 工程”和“双一流”建设高校。学校下设 16 个院部，在校普通本科生人数 11096 人。现有 31 个本科专业（类），药学、药物化学、药物制剂、中药学、中药资源与开发、生物制药、制药工程、临床药学、药事管理等 9 个专业被评为“国家一流专业”建设点；药物分析，海洋药学专业入选江苏省一流专业建设点。2020-2021 学年新增应用统计学专业。制药工程专业通过中国工程教育专业认证，药学专业通过了教育部高等教育教学评估中心的专业认证，临床药学专业通过教育部高等学校药学类专业教学指导委员会专业认证。

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于教育的重要论述，坚持“以本为本”育人理念，落实“立德树人”根本任务，推进“四个回归”，培养专业知识扎实、实践能力突出、具有家国情怀、药大品格、领导能力、创新精神和国际化视野的德智体美劳全面发展的新时代药界英才。推动“四新”人才培养改革，设立“孟目的学院”，加快“药学+X”多学科背景的复合型创新拔尖人才培养和中药学拔尖创新人才培养。探索实施“卓越药师培养计划 2.0”“卓越中药药师培养计划”“卓越制药工程师培养计划 2.0”“卓越中药制药工程师培养计划”。2000 年以来，学校获国家级教学成果奖（四年一届）一等奖 4 项、二等奖 9 项，是全国唯一连续三届蝉联国家级教学成果一等奖的高等医药院校。学校每年本科教育教学改革投入达五千万以上，对教学类标志性成果给予 20-200 万元的奖励。

学校现为教育部药学类专业教学指导委员会主任委员单位、中国药学会药学教育专业委员会主任委员单位，牵头研制了《药学类专业国家教学质量标准》。获批教育部“全国高校实践育人创新创业基地”和“江苏省大学生创新创业实践教育中心”，拥有国家级大学生校外实践基地 4 个、国家级工程实践教育中心 5 个、国家级实验教学示范中心(含虚拟仿真)3 个、所有校级本科实验教学中心均为省级以上实验教学示范中心，建设地 95 个。建有较为完善的校院两级教学质量监控体系并有序运行。学校毕业生就业率在“双一流”建设高校和教育部直属高校中始终名列前茅。本科生出国升学率、到优质单位就业比率、专业对口度、就业满意度等就业质量指标优势明显，毕业生就业质量持续提升。

## 第二章 师资与教学条件

### 一、师资队伍

#### （一）专任教师数量与结构

截至 2021 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 941 人，外聘教师 399 人，外籍教师 8 人，其中具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师 411 人，占比 43.68%。职称方面，学校专任教师中副高及以上职称占比 67.69%；学历方面，专任教师中博士占比 72.26%，硕士及以上学历占比 92.98%；年龄分布方面，学校专任教师以青年教师为主，45 岁以下教师占比 67.27%。

学校现有中国工程院院士 1 人、德国科学院院士 1 人，国家级人才 17 人，国家级青年人才 24 人。享受国务院政府特殊津贴 17 人、“国家级教学名师”2 人、“全国模范教师和优秀教师”2 人，以及一大批国家人才项目入选者。

#### （二）师德师风建设

##### 1. 扎实推进师德专题教育

严格落实师德建设年和《教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知》要求，印发《中国药科大学 2021 年度教师思想政治和师德师风建设工作实施方案》，深入开展师德专题教育。深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，统一印发《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》，全校 1700 余名教师，人手一册。将“四史”学习作为教师思想政治“必修课”，印发《2021 年度教师思政和学习计划》，配发“党史”学习用书，引导各基层单位抓牢抓实“三会一课”、固定学习活动日、主题党课等载体，扎实推进党史学习教育。将师德师风教育贯穿到教师培训各个环节，在中层干部暑期读书会、支部书记培训班、新教工入职培训等活动中强化《十项准则》的职业规范教育，师德警示教育，促进广大教师知准则、守底线。

##### 2. 深入开展“师德师风宣传月”活动

为全面加强学校师德师风建设，每年在全校范围内集中开展“师德宣传月”活动，通过制定活动方案，组织师德考试，开展评比等形式，引领各院部结合自身优势，开展丰富多彩的宣传活动，将师德师风建设各项工作进一步引向深入。

##### 3. 打造师德教育网络宣传阵地

充分利用网站和微信公众号，开设理论学习、师德楷模、党史学习等专栏，定期推送师德师风政策文件，宣传推广“人民教育家”“时代楷模”、教书育人楷模等先进事迹；开设“药大教师献礼建党百年”专题，组织 14 位教师党支部书

记讲“党史故事”，9 位江苏省高校优秀共产党员谈心得体会，并向全校教师推送，充分发挥党员教师先锋模范作用。

#### 4. 持续做好从事教育工作满三十年教师荣誉授予和退休教师荣休仪式

召开 2020 年教师节庆祝大会，为 28 位从事教育满三十年教职工颁发荣誉证书，为 36 位退休教师举办荣退仪式，充分肯定教师对学校和教育事业的贡献，激励全体教职工学习坚守岗位、默默奉献的高尚师德，让教师节成为全校教师一次师德洗礼。

#### 5. 选树师德引领优秀教师典型

评选表彰各类优秀教师，发挥示范引领作用，评选 2021 年度优秀党务工作者 40 名、优秀共产党员 101 名，评选“国邦卓越奖教金”获得者 2 人，评选“吾爱吾师-我最喜爱的老师”10 位，推荐江苏省教育系统先进集体 1 个，先进个人 1 位。积极开展第二批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动，将其作为学校教师荣誉体系创新团队重要组成部分。

### （三）教授为本科生上课情况

学校制定《关于印发〈中国药科大学〉教师教学工作量考核办法（试行）》（药大教〔2021〕14 号）文件，明确要求“所有在职教授、副教授必须为本科生授课，充分发挥教授在教育教学改革中的示范和引领作用”。2020-2021 学年，主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数的比例为 97.63%(206/211)，远高于 2020 年 211 高校的平均值 69.38%（高等教育质量监测国家数据平台 2020 年 211 院校常模数据）。

## 二、经费投入

学校经费优先保障本科教学运行。2020 年，学校继续加大经费投入，本科教学日常运行经费投入 6074.34 万元，较 2019 年增加 47.80 万，经费投入增加 0.79%，其中，学校生均本科实验经费 1691.98 元，远高于 211 高校平均值 913.46 元（高等教育质量监测国家数据平台 2020 年 211 院校常模数据）。2020 年学校教学经费情况如下表所示：

表 2-1 教学经费指标对比表

教学经费指标内容	2020 年	2019 年	与 2019 年 同比
教学日常运行经费	6074.34 万元	6026.54 万元	↑
生均本科教学日常运行支出	5474.35 元	5464.76 元	↑

教学经费指标内容	2020 年	2019 年	与 2019 年 同比
本科专项教学经费	8631.69 万元	8571.96 万元	↑
生均本科专项教学经费	7779.10 元	7772.91 元	↑
本科实验经费	1877.42 万元	1847.32 万元	↑
生均本科实验经费	1691.98 元	1675.12 元	↑
学校专项下拨本科实习经费	170 万元	174 万元	↓

### 三、教学设施与资源

#### （一）教学用房

截至 2021 年 9 月 30 日，学校有玄武门校区、江宁校区两个校区，占地面积 138.91 万平方米，教学行政用房 34.78 万平方米，生均教学行政用房面积 19.36 平方米，高于国家规定的办学条件指标合格标准。

#### （二）教学科研设备

截至 2021 年 9 月 30 日，学校教学科研仪器设备资产总值 101412.95 万元，生均值为 4.36 万元，较去年增加 0.11 万元，高于 2020 年 211 高校平均值 3.2 万元（高等教育质量监测国家数据平台 2020 年 211 院校常模数据）。此外，学校新增教学科研仪器设备值 7904.88 万元。

#### （三）智慧教室

学校自 2012 年起，先后投入 1600 余万元用于智慧教室建设与改造，主要包括教室录播系统、扩声系统、课程视频资源平台、在线巡课平台、教室环境等，智慧教室为课堂教学模式改革和现代化教学管理提供硬件支撑。截至目前，已完成学校 52 间教室的智慧化改造工作。





图 2-1 学校智慧教室

此外，学校自 2018 年以来，先后投资 800 万元对药学院、中药学院、生命科学与技术学院、理学院共计 55 间实验室进行统一规划改造，实现了情景化教学、操作类教学、互动教学、远程管理、过程评价、学生自主学习等功能，彻底解决了以往传统实验室教学存在的诸如围观教学、反复示教等教学效率低的问题。

#### （四）图书与信息资源

中国药科大学图书与信息中心主要承担学校文献资源建设、网络信息化服务两大任务。中心总体建筑面积 2.89 万平方米，其中江宁校区馆面积 2.3 万平方米，玄武门校区馆面积 0.59 万平方米，拥有 2175 席阅览座位，每周开放时间达 108.5 小时。中心现拥有馆藏资源总量 463.8 万册，印刷型文献 113.04 万册，可利用电子图书 372.19 万册，建立了“藏、借、阅、咨、研”一体化的管理模式。

#### （五）网络课程资源

学校依托校内外平台积极打造“MOOC+SPOC+AP”在线教学资源体系：（1）依托中国大学 MOOC 平台、智慧树、学堂在线等较大影响力平台上线运行精品在线课程 50 门次；（2）《药物分析》《药用植物学》等 7 门课程登录“学习强国”；（3）面向大学新生实现《药学概论》《化学基础》等 5 门暑期先修课学习全覆盖；（4）打造“3+3+N”在线教学支持路径，疫情期间全部理论课程实现混合式教学或在线教学。

## 第三章 本科教育教学建设与改革

### 一、坚守药学人初心使命，落实习近平总书记关于教育的重要论述

充分发挥马克思主义学院学科专业优势，围绕牢记“古剂改良，新药求精，保健民族重任”初心使命，牵头制定人才培养方案中“习近平关于教育的重要论述”“习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材”方案制订，将习近平总书记教育重要论述融入思政课教学必学内容，面向马克思主义理论学科研究生，开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课。学校印发《关于开展习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作的通知》，坚持务实不虚原则，充分结合学校学科专业特点，围绕“为新时代培养药学人”这一核心思想，与课程思政、美育、劳育、乡村振兴相结合，开展案例教学、药乐融通教学、种药采药、药乡助农等形式多样、入脑入心等教学方式。书记校长新生第一课：“增强志气骨气底气 勇担民族伟大复兴时代重任”“药、药大与健康中国”已成为药学生心目中的“励志金课”，也是落实《习近平总书记教育论述重要讲议》的重要典范。

### 二、以本为本，推动教学改革

“十三五”期间，学校立足新时代，定位新坐标，革新药学教育，取得丰硕成果。获得国家级教学成果奖一等奖1项、江苏省教学成果奖5项（其中特等奖和一等奖各2项），国家一流本科专业建设点5个、江苏省一流专业建设点1个，首批国家一流本科课程14门、江苏省在线课程18门，江苏省重点教材25本，国家新工科研究与实践项目7个、教育部产学研合作协同育人项目6个、江苏省高等教育改革研究课题18项，“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖1项、省赛一等奖2项、二等奖3项、三等奖10项。

2020-2021 学年，4个专业获得国家一流本科专业建设点，2个专业获得省级一流本科专业建设点，教育部首批课程思政示范项目/教学团队2个、江苏省首批课程思政示范课程3门、江苏省一流本科课程20门，国家新文科研究与实践项目5个，江苏省重点教材5本，教育部产学研合作协同育人项目2项，首届全国教学创新大赛二等奖1项、首届江苏省教学创新大赛特等奖和一等奖各一项、江苏省微课教学比赛获奖16件，教育厅授予学校“优秀组织单位”称号。



表 2-1-1 2020-2021 年国家级、省级教学改革项目情况

序号	成果名称	获奖类型	获奖等级
1	药物化学	专业建设	国家一流专业建设点
2	药物制剂	专业建设	国家一流专业建设点
3	药事管理	专业建设	国家一流专业建设点
4	中药资源与开发	专业建设	国家一流专业建设点
5	药物分析	专业建设	省级一流专业建设点
6	海洋药学	专业建设	省级一流专业建设点
7	药物分析	课程思政	国家级示范项目
8	生药学	课程思政	国家级示范项目
9	药物化学	课程思政	江苏省示范项目
10	药理学	课程建设	江苏省一流本科课程
11	体内药物与毒物分析	课程建设	江苏省一流本科课程
12	药事法规	课程建设	江苏省一流本科课程
13	中药分析学	课程建设	江苏省一流本科课程
14	有机化学	课程建设	江苏省一流本科课程
15	天然药物化学	课程建设	江苏省一流本科课程
16	生药学	课程建设	江苏省一流本科课程
17	药物分析	课程建设	江苏省一流本科课程
18	化工原理	课程建设	江苏省一流本科课程
19	药物化学	课程建设	江苏省一流本科课程
20	数理统计	课程建设	江苏省一流本科课程
21	药学英语	课程建设	江苏省一流本科课程
22	药学监护实践方法	课程建设	江苏省一流本科课程
23	工业药剂学	课程建设	江苏省一流本科课程
24	生物制药工艺学	课程建设	江苏省一流本科课程
25	波谱解析	课程建设	江苏省一流本科课程
26	仪器分析	课程建设	江苏省一流本科课程
27	基因工程药物的制备及生产虚拟仿真实验	课程建设	江苏省一流本科课程
28	药品安全监督管理虚拟仿真实验	课程建设	江苏省一流本科课程
29	重要药用植物形态特征与分类的虚拟仿真	课程建设	江苏省一流本科课程

序号	成果名称	获奖类型	获奖等级
30	医药数理统计（高职）	教材建设	职业教育国家规划教材
31	天然药物化学	教材建设	江苏省重点教材
32	药物分析	教材建设	江苏省重点教材
33	药物色谱分析	教材建设	江苏省重点教材
34	物理化学	教材建设	江苏省重点教材
35	概率论与数理统计	教材建设	江苏省重点教材

表 2-1-2 2020—2021 年国家级、省部级教改课题立项/教学比赛获奖情况

序号	项目名称	项目类型	立项部门
1	深化医药体制改革背景下健康服务与管理专业特色发展的实践与探索	国家新文科研究与实践项目	教育部
2	生物医药产业高质量发展背景下医药新文科人才创新创业教育模式研究	国家新文科研究与实践项目	教育部
3	医药类高校英语专业医药复合型国际化人才培养模式的探索与实践	国家新文科研究与实践项目	教育部
4	高等药学院校建立《体药融合与健康人文》药学性文科的实践与探索	国家新文科研究与实践项目	教育部
5	国家健康战略下新文科应用型人才培养模式探索——基于药事管理国家一流专业建设实践	国家新文科研究与实践项目	教育部
6	药学类专业实习实践教学改革与实践研究	教育部产学合作协同育人项目	教育部
7	基于药学生核心竞争力培养的药学金课体系建设研究	教育部产学合作协同育人项目	教育部
8	药物分析（二等奖）	首届全国高校教师教学创新大赛	中国高等教育学会
9	药物分析（特等奖）	首届江苏省高校教师教学创新大赛	江苏省高等教育学会
10	药用植物学（一等奖）	首届江苏省高校教师教学创新大赛	江苏省高等教育学会

### 三、提升内涵，实施国家级、省级、校级三级专业品牌建设计划

以“健康中国”战略为指引，坚持以本为本、对标一流，准确识变，科学应变，主动求变，持续提升专业内涵。分阶段、有重点地完成全校招生专业国家一流专业建设点、江苏省品牌专业/一流专业建设点、校级品牌专业建设全覆盖。2020-2021 学年，药物化学、药物制剂、药事管理、中药资源与开发 4 个专业获得国家级一流专业建设点，药物分析、海洋药学两个专业获得省级一流专业建设点，基础药学拔尖学生培养基地获批国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。完成生物医药数据科学、食品营养与健康两个新专业申请报备工作。完成教育部评估中心药学专业认证工作，启动教育部评估中心中药学专业认证工作。持续建设药学、生物制药、制药工程、中药制药四个领域教学资源库。

### 四、全方位构筑人才培养模式，引领药学人才培养改革方向

中国药科大学本科教育始终致力于研究和解决如下两个问题：一是药学生“识药-制药-用药-研药-管药”能力内涵是什么，实践教学标准是什么，以及标准实现方案。如何将产教协同育人嵌入到平台建设、教学运行、人才培养、职业培训的全周期，建立学校与行业在共赢基础上的深度融合长效机制。二是深入研究新药学人才培养的总目标和不同类型人才的培养机制，构建新时期的药学教育教学评价体系。

#### （一）深化实施“基础药学拔尖创新人才培养计划 2.0”

以入选国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地为契机，围绕“三制三化”全面启动药学拔尖创新人才培养改革。构建“药+X”跨学科融合的课程体系框架，以原创药物研发链为牵引，充实以药学、医学、化学、生物学四大学科为基础的融合课程模块和以顶峰课程、导师指导课程、学生自选课程为内容的 X 顶峰课程模块。以慕棣书院社区一体化为育人载体，通过领导力提升计划、师生融合创新计划、身心健康计划、实践育人计划、志趣团队计划等荣誉项目实施，开展项目式综合素养第二课堂和创新素养的第三课堂建设，打造“五育并举，博雅专攻”的书院育人模式。构建由院士、杰青、高层次人才领衔的大师级拔尖导师库，并以荣誉项目为抓手，志趣团队为依托，聘任志趣导师、生涯导师、学术导师，构建“师生志趣共同体”。深入推进 2020 级药学拔尖人才培养计划选拔机制改革，创新训练营选拔评价模式，综合强体计划、学术研讨课、素质拓展、科研轮训等多维度、立体化选拔项目，优化师生互评机制，落实“在训练中选拔，在选拔中培养”的全新理念。目前为止，共有 95 个导师组、236 名学生参与到该计划中来，已经毕业的 5 届学生中，共有 130 人获得了“拔尖计划”荣誉学籍。

## （二）推进“卓越工程师教育培养计划 2.0”改革

以具有“识药-制药-用药-研药-管药”行业实践能力特质为教学培养目标，遵从“行业认知教育—企业创业实习—联合培养硕士研究生—进入企业创业”的药学创新创业人才教育培养发展规律，秉持“下得去、留得住、用得上、干得好”核心能力原则，融合“健康产业”理念、“新工科智造”技术，深入打造“教育·人才—产业·创新”产教协同育人链。

在免试推荐研究生相关政策改革背景下，稳步推进“4+2”校企联合培养生物医药高层次创新创业人才和培养“4+3”卓越制药工程技术人才，充分调研和论证中药制药卓越工程师教育计划培养模式改革，构筑“内外延伸、贯通交互”的实践教育平台，向外延伸对接产业转型需求。

以协同育人为支点，以第九轮药学类规划教材为契机，着力布局和推动专创融合课程建设，持续优化《生物制药设备》《GMP 车间实训》等协同育人课程 6 门；进一步探索和落实工程类双师型师资队伍建设，努力构建教育成果、科研成果以及双创成果的多维支撑体系。

发挥区位优势，加大协同育人合作广度和精度，地域上从东部沿海城市逐步向南部沿海和中西部城市延伸，巩固和完善“仿真类模拟”和“沉浸式环境”相结合的通用能力实践教学和训练平台，丰富“大院大所”“强校强企”的药学生行业通用能力实践教学主体形态。截至目前，与中国科学院纳米仿生与纳米技术研究所、中国医学科学院系统医学研究所等单位开展联合培养工作，共计培养专业学位研究生 179 名。

## （三）实施“卓越药师教育培养计划”

紧抓医学教育从“大医小药”向“大医大药”发展的战略机遇，以培养“懂医精药”的高端药师型人才为培养目标，实施“卓越药师教育培养计划”（七年制），贯通本科与研究生教育。将学科基础由“化学+生物学”转变为“医学+生物学+化学+社会与管理科学”，设立 4 大支撑课程群。引入多门药学服务实践前沿国际课程。编写出版《药学服务概论》《医院药学》《临床药学实训》等专业专属教材。强化药物治疗内容，弱化药品开发研制内容，以“患者合理用药必需”为准绳，重组药物化学、药物分析等经典药学课程内容。整合临床教学医院的临床资源，建立新型“医教协同”模式。建立新型“校内实训中心-附属社会药房-医院药学部门”三位一体的连续五年不间断的实训体系。申请国家留学基金委《创新型人才国际合作培养项目》，首次建立中-美、中-加国际合作项目培养 Pharm D 师资，4 名学生已毕业回国后担任临床药学专业师资。

## 五、遵循“两性一度”，持续深化课程综合改革

### （一）课程建设总体情况

2020—2021 学年全校开设课程总门数共计 1272 门，分为必修课 838 门、指导性选修课 147 门、公共选修课 287 门。全年开课 5271 门次，理论课开课为 2980 门次，其中 32 人及以下教学规模的比例占 39.13%（1166/2980），33-70 人教学规模的比例占 33.56%（1000/2980）；实验类术科类课程开课为 2291 门次，其中 34 人及以下教学规模的比例占 94.67%（2169/2291）。主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 96.73%（206/211），教授讲授本科课程占总课程门次数的比例 22.88%（1206/5271），其中主讲理论课门次比例为 28.09%（837/2980），带教实验类术科类课程门次比例为 16.11%（369/2291）。

### （二）以课程建设为载体，推动课堂革命

#### 1. 打造“课程思政”示范项目

精准培育，实行分类建设、特色建设、高起点建设，按照校级—省级—国家级“三层级”进行课程思政示范课程建设规划。以专业核心课程和面广量大基础课程为对象，打造一批具有药学特色、示范效用、推广价值的课程思政示范项目，以课程带动课程群建设，以课程群建设带动专业建设，以专业建设推动学院发展。学校共有 5 门课程成功入选国家、江苏省课程思政示范课程。柳文媛教授、杨华教授入选首批国家课程思政教学名师，所领衔的教学团队入选首批国家课程思政教学团队。以赛促建，以赛促教，加强教赛交融，成功举办中国药科大学第二届课程思政教学比赛。“药品质量标准”“禁毒关键技术”等 8 个课程思政教学案例在“新华思政”平台上线。

#### 2. 实施一流课程培育建设计划

实施优质教学资源提升工程，建设一流课程。全面梳理制定课程标准（教学大纲），注重体现“四新”“四性”（时代性、先进性、前沿性、科学性）“四融”（科教、产学、学科交叉、理论与实践），做到“课程有标准，标准有质量，质量重育人”。培育校级一流本科课程 89 门，获得首批国家级一流本科课程认定 14 门，江苏省一流本科课程 20 门。课程建设与改革成效有力彰显教师教学专业能力效果提升，获得首届全国高校教师教学创新大赛二等奖 1 项，江苏省高校教师教学创新大赛特等奖和一等奖各一项，16 部作品在江苏省高校微课教学比赛中获奖，获奖率 94%，位居全省前列。

#### 3. 建设混合式教学课堂

构建更加灵活多样的“MOOC+SPOC+AP”的在线课程体系，50 门次 MOOC 课程在学习强国、中国大学 MOOC 等国内知名平台上线，《药物分析》《中药与美容》等 7 门课程上线“学习强国”。实施中国药科大学—石河子大学、中国药科大学



—新疆医科大学“慕课西行”计划，得到两校 300 多位教师和学生积极响应，受到新华网、学习强国、南京新闻广播等媒体和平台的广泛报道。继续开设《药学概论》《化学基础》《微积分》《大学物理》《学在药大》等 5 门暑期大学先修课(AP)。

充分考虑师生教与学实际需求，大力推进信息技术与教育教学深度融合，多途径、多渠道、多手段展现不一样的教学形式、学习方式和课堂互动。推出“3+3+N”在线教学支持路径，即 3 个依托教学平台、3 个信息沟通渠道、N 个辅助教学 APP。

#### 4. 推动“学习成果为导向”的课程评价改革

持续降低专业课程学分比例，增加选修课学分比例，扩大学生选课自由度空间。建立过程性考核制度，全部课程实行期中考试制和部分课程实行月考制，期末考试增加多知识点综合应用题目、非标准答案题目、案例分析题目等多种题目类型。在拔尖创新培养基地探索建立基于大数据技术的立体化学业评价体系，建立能力、知识、素养评价量表，评价主体由教师评价学生扩展至学生互评，建立学习成果“档案袋”，严格学分质量要求，让学生真正忙起来。

#### （三）抓好“药+X”融合教材建设，打造一流教材

发布《中国药科大学教材管理办法》，立足“药大特色、学生发展、社会需要”建设导向，明确教材的核心育人功能，依托学院、专业、课程构建学科专业特色凸显、建设类型丰富多元、专业教育与思政教育深度融合的教材体系。完成“十三五”校级规划教材验收工作，启动“十四五”校级规划教材建设工作。6 本本科教材入选首批江苏省优秀培育教材。《医药数理统计》获得“十三五”职业教育国家规划教材建设，《天然药物化学》等 6 本教材获得江苏省重点教材立项。主办国家卫生健康委员会“十四五”规划教材、全国高等学校药学类专业第九轮规划教材编写会议。

### 五、建设一流药学实践教学平台，全面提升学生实践创新能力

#### （一）以实践能力提升为核心，建设高水平实践教学平台

为实现精细化实验操作示教，全方位开展实验教学指导、交互和评价的过程管理，建设多学科智慧实验室 50 间，自主建设高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等类型虚拟仿真实验项目 8 个，其中获得国家级虚拟仿真一流课程 1 门，江苏省虚拟仿真一流课程 4 门。

围绕“研药、识药、制药、用药、管药”五药素养，持续按照国家战略、行业标准建设满足药学生“不出校门”就能模拟“上山认药，下厂制药，指导用药”的校内药学实践教育基地。模拟真实药厂环境，在校内建设了拥有四大生产模块的 GMP 模拟车间实训中心；按照“药用植物生态化校园”设计理念，建造江苏省药学博物馆及立体化“中药材认知使用”平台两大全景式的教学基地；按照实体

医院真实的物理环境和信息环境，建设拥有医院四大功能性区域的模拟药房实训中心。

## （二）强化实践育人，完善实践教学体系

### 1. 坚持实验教学与理论教学并重，促进学生的实践能力

坚持实验课程独立开设，基础课和专业课实验学时与理论学时比例达到1:1，坚持实验双语教学特色。2020-2021 学年，全校实验课开课 215 门，开设实验项目数 2021 项，其中综合性、设计性实验项目 1299 项，占实验项目总数的 64.28%。学生实验人时数达 2099947。2020-2021 学年开设开放实验项目共 404 项，参与学生 1958 人次。

### 2. 深化双创教育改革，培养创新创业生力军

围绕“药品创新研发-大品种工艺优化-临床监管”新型产业链，探索“教训创赛”一体化育人平台，逐步构建药学专门人才创新创业教育体系。打造必修课+通识选修课+“专创融合”课+“专阶拓展课”层次化课程，开设创新创业类课程 26 门，选课学生 1605 人次。启动大学生创新创业教育导师队伍建设，聘请 15 名教师担任创新创业导师。打造多载体实践训练体系，开展“一院一赛”活动 10 项。立项大学生创新创业训练计划项目 456 项，参与学生 2174 人次。举办科技文化节、“创”秀场、研究生创新论坛、科普校园行等创新创业类活动 17 次，参与学生人数 1100 余人次。获全国“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛特等奖 1 项，江苏省“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛一等奖和二等奖 2 项、三等奖 2 项，国际遗传工程机器设计大赛金奖，“互联网+”大学生创新创业大赛省赛二等奖 1 项、三等奖 3 项，全国大学生创新创业年会入选项目 2 项，全国大学生节能减排竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，全国大学生生命科学创新创业大赛入围决赛 5 项等荣誉。整合大学生双创中心、国家级省级实验中心、专业实验室、校外实践基地等优质资源，加大众创空间实体建设，2020 年，学校获批江苏省大学生创新创业实践教育中心。

### 3. 过程与结果并重，严把毕业实习与毕业论文关

发布《中国药科大学本专科实践教学管理办法》《关于中国药科大学本科毕业论文（设计）撰写规范的指导意见》《中国药科大学大学生校外实践基地管理办法》等一系列文件规范相关工作管理，利用中国药科大学毕业设计（论文）管理系统，实现实习学生与实习单位双向选择，加强师生在线互动、远程指导。利用“中国知网”“维普”等学术论文查重系统，对每一篇毕业论文进行重复率检测，强化学术道德规范教育，杜绝学术不端现象发生。在 2020 年度江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选中再创佳绩，获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 7 项，优秀毕设团队 2 项。

#### 4. 突出实践活动品牌特色，提升学生的社会服务能力

强化学生志愿服务意识。与 57 家校外单位合作建立志愿服务基地，开展“情暖夕阳”“助力成长”“阳光计划”等形式多样的志愿服务活动。完成江苏省第二十七届高校“校长杯”乒乓球比赛、第八届全民健身运动会暨江苏省大学生健美操锦标赛、校迎新活动、南京文明卫生城市志愿、校园苏州日志愿等校内外的志愿服务工作。2021 年 7-8 月，全校共有 1400 余人次志愿者驰援江宁区、鼓楼区疫情防控一线，开展核酸检测、电话流调、健康码审核等工作，用实际行动践行“请党放心，强国有我”的青春誓言，共同守护美丽南京。

广泛开展社会实践活动。结合学校特色和专业优势，以“小我融入大我，青春献给祖国”为主题，组织开展 2020 年暑期“三下乡”社会实践活动，在家庭所在地十多个省市分别开展我的返乡实践故事、助力疫情防控、复工复产、脱贫攻坚、乡村振兴、返乡招生宣传、新时代文明实践志愿服务等 7 类实践活动。学校 1 支团队荣获 2020 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，5 人荣获“江苏省大学生抗疫先进个人”。

### 六、助推人文艺术教育，丰富校园文化活动

编制发布《中国药科大学美育工作实施方案》《中国药科大学美育工作实施细则》《中国药科大学公共艺术课程实施建议》，助推美育工作改革。以大学生艺术团为依托开展艺术教育实践，打造艺术教育品牌。举办“墨香药苑艺术”讲座 6 场、艺术团校内展演 8 场，引进“高雅艺术进校园”演出 1 场。交响乐团首次投标并中标江苏省高雅艺术进校园拓展项目，在江苏省盱眙中学、江苏省梅村高级中学、南京工程学院和江苏省文旅厅上演，并受邀参加南京大学生毕业典礼。相关案例《药（药）乐（乐）融通：“小音符”奏响美育“大乐章”——行业特色型高校交响乐团美育工作实践探索》获全国第六届大学生艺术展演优秀美育创新案例评选二等奖。以“药舞融通、药剧贯通”为育人理念，依托红叶舞蹈团、沸点话剧团创作原创作品，挖掘校本文化，编创校园原创舞蹈作品《也许是要飞》《光》2 部，校园原创小品《同心》和原创话剧《第二次握手》2 部；组织师生参加江苏省第六届大学生艺术展演活动，获特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 8 项，三等奖 4 项，校长风采奖 1 项，原创舞蹈《也许是要飞》获“优秀创作奖”，学校荣获“优秀组织奖”。以“药艺互通”为理念，探索用美术作品诠释“精业济群”校训精神，创建“雕版印刷技艺传承基地”，文创作品《悬壶·记时》获紫金奖·第二届中国（南京）大学生设计展“最佳展陈奖”优秀奖。

开展校园十佳歌手大赛、校园辩论赛、主持人风采大赛等人文与艺术活动。积极推进“三走”活动，开展“新生杯”、“济群杯”系列球赛、啦啦操大赛、校

园马拉松各类体育活动 50 余场。推行“校园文化一院一品工程”，各学院集中力量和资源打造具有特色的精品活动。

## 七、审时度势，多样化开展国际交流与合作

2020 年以来，学校审时度势，积极审慎地开展各项国际化活动，以力求特殊情势下的工作成效最大化。与澳大利亚蒙纳士大学、美国乔治梅森大学等高校新签订 4 项合作协议，开发俄罗斯国立技术大学学生交流等 4 个项目。获批国家留学基金委创新型人才培养项目 1 个，获批学校与曼彻斯特大学临床药学合作办学项目 1 个。学校“探索世界计划”奖学金共资助学生 135 人，其中海外学习类 47 人。在疫情新常态下，大力推进教育本土国际化，将国际教育交流的主阵地转移到线上，组织开展美国科学院院士等专家学者线上讲堂，采取线上直播方式举办第三届海外合作院校教育展，邀请 20 所合作院校参展，直播点击量近 3 万。获批首批“高层次国际化人才培养创新实践基地”高校，为学校培养国际化高层次人才提供了新的思路与发展路径。

## 第四章 专业培养能力

中国药科大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于教育的重要论述，认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《关于加快医学教育创新发展的指导意见》文件精神，以培养德智体美劳全面发展的药界英才为目标，坚持“立德树人”“以本为本”，注重顶层设计，加强制度建设，进一步深化本科教育教学改革。学校下辖 16 个院部，共设有四个专业大类——药学类、中药学类、化工与制药类、经济管理试验班，共计 26 个本科专业，涵盖了理、工、文、管、经等学科。目前学校药学、中药学、生物制药、制药工程、临床药学五个专业被评为第一批国家一流专业建设点，药物制剂、药事管理、药物化学、中药资源与开发四个专业被评为第二批国家一流专业建设点；药物分析、海洋药学专业被评为江苏省一流专业建设点。

近年来，学校不断深化课程改革，更新教育理念，探索荣誉教育制度，持续推进“四新”建设；以“教育链对接产业链”为目标，完善协同育人与实践教学机制，实现科教协同，产教深度融合；对标一流，汇聚各方资源，大力培育以人才培养为中心的质量文化，推动一流本科专业建设，提高国际影响力。学校致力于构建多元交叉融合的专业体系，以药学类和中药学类优势专业为引领，稳步提升相关专业的建设，力争保持国内领先水平，逐步提升国际影响力。现将学校列入国家一流专业建设点部分优势专业的培养能力做简要介绍。

### 一、药学专业

药学专业是中国药科大学 1936 年建校之初所设立的特色专业。药学专业支撑学科——药学学科，2007 年被评为国家一级学科重点学科，所覆盖的 6 个二级学科均为国家重点学科，在全国第四轮学科评估中取得 A+。根据中国科学评价研究中心、中国科教评价网、武汉大学中国教育质量评价中心发布的历年《中国大学及学科专业评估报告》，学校药学专业在大学竞争力排行榜——药学专业中排名全国第一。学校药学专业秉承“精业济群”校训精神，面向医药强国战略需求和国家卫生与健康事业发展需求，培养覆盖“药物研发-生产-使用”全产业链、德智体美劳全面发展的药学英才。该专业学生应具备社会主义核心价值观、扎实药学专业基础知识、基本理论和基本技能，能够立足全球视野，聚力中国创新，在从事药物发现和评价、药物制剂设计与制备、药品质量标准研究和质量控制、药品管理以及药学应用等方面成长为领军人才。2020 年，学校药学专业通过了教育部高等教育教学评估中心的专业认证。同年，学校药学专业被评为第一批国家一流专业建设点。2021 年，学校药学专业被评为江苏省“十四五”首批



高校国际化人才培养品牌专业。

学校药学（基础药学理科基地）是全国第一个“国家理科基础科学研究和教学人才培养基地基础药学专业点”，连续两次被教育部评为“优秀基地”。2021年，学校入选国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，以此为契机通过“管理体系创新、课程体系创新、教学内容创新、实验体系创新、教学方法创新”的思路，以培养基础药学科学研究和创新药物研制人才为目的，积极推进全校教学改革及新的人才培养方案的实施。

## 二、中药学专业

学校中药学专业，设立于 1959 年，为全国首批设立的中药学专业之一，首批入选国家一流专业建设点。该专业注重中药学人才培养应根植于“中”保障发展有源，聚焦于“药”体现中西融合，精钻于“研”实现传承与创新。依托中药学一流学科和国家重点实验室等平台优势，建设国内领先、理念先进的中药学校内综合性实践教学平台，将创新中药的研究成果转化为课程、教学内容和实验项目。面向健康中国战略和中药现代化、国际化产业需求，坚持“传承有特色、创新有基础、服务有能力”的中药学人才培养原则，坚持“保持中医药底色，并用现代科学解读中药、发展中药”的中药学人才培养特色，培养学生掌握中药学的基本理论和知识，掌握应用现代科学技术对中药和天然药物进行研究和开发的基础知识和基本方法，具有较高人文素养、中医药思维与科学思维、创新创业意识，热爱中医药事业，弘扬中医药文化，从事中药研究与开发、生产与管理、临床应用与推广和文化遗产与传播等相关工作，德智体美劳全面发展的中药学创新人才。

同时该专业开设弘景国钧实验班，通过创新教育模式，培养掌握扎实的中药学相关知识及技能，具有较强国际化视野和创新能力，能参与国际竞争，德智体美劳全面发展的中药学创新型拔尖人才。培养学生坚守本草经典之正，善创科技研究方法之新，具备中医药思维和现代科学思维，实现“传承不泥古，创新不离宗”。毕业生就业率高，用人单位评价高。2020 年，学校中药学专业被评为第一批国家一流专业建设点。

## 三、临床药学专业

学校临床药学专业是首家通过国家教学指导委员会专业认证的临床药学专业，该专业学生应掌握药学及临床医学的基础知识及实践相关专业知识与技能，接受临床药学实践、临床药学技能的基本培训，具有能参与临床药物使用与监护的各项工作，能够正确合理用药及评估药物治疗、实施合理用药的业务知识及技能。

中国药科大学临床药学专业在国内首创实施“卓越药师教育培养计划”（七

年制), 贯通本科与研究生教育, 使教学体系更加系统和完善。该专业《服务健康中国的高等药学教育药师型人才培养体系的研究与实践》项目获得 2018 年国家教学成果一等奖;《服务全民健康的中国药师型人才培养研究与实践》获得 2017 年江苏省教学成果特等奖;《药学生行业运用“认药—制药—用药”实践能力培养体系建设研究》获得 2017 年江苏省教学成果一等奖。2020 年, 学校临床药学专业被评为第一批国家一流专业建设点。同年, 学校与英国曼彻斯特大学合作, 获批教育部临床药学(中外合作)专业。

#### 四、生物制药专业

中国药科大学生物制药专业创办于 1979 年, 是我国创办最早的生物制药本科专业, 拥有国内首个生物制药国家级教学团队和生物制药国家级实验教学示范中心。在四十多年办学过程中, 不断进行教学改革和探索, 形成了一套独具特色的教学体系和特色教材, 成为我国“生物医药新兴战略型产业”人才培养的中坚力量, 深受行业认可。

该专业学生应掌握药学、生物学各相关学科基础知识和基本技能, 系统掌握化工原理、工程制图、发酵工艺原理、生化分离分析技术、生物制药工艺、生物制药设备等生物制药及制药工程相关学科的基本理论和基本专业技能, 能从事生物药物研制、生产与工艺设计、质量控制和生产管理以及从事生物医药所涉及的保健品、医药相关产品的生产与应用工作。2020 年, 学校生物制药专业被评为第一批国家一流专业建设点。

#### 五、制药工程专业

该专业前身是学校于 1960 年设立的化学制药专业, 新时期学校制药工程专业始终贯彻德智体美劳全面发展的教育方针, 坚持加强基础理论、突出专业特色, 重视知识、能力、素质协调发展, 理论联系实际, 强调对学生进行综合性和整体性的素质教育, 增强学生适应社会的能力, 培养符合时代要求, 胜任国家现代化建设的制药工程技术人才。

2012 年, 该专业入选教育部“卓越工程师教育培养计划”专业名单, 是迄今为止全国唯一实施教育部“制药工程卓越工程师计划”的医药类院校, 构建了“3+1+1+2”的制药工程卓越人才培养模式。2019 年, 学校制药工程专业通过了教育部高等教育教学评估中心的专业认证和国家工程教育专业认证。2020 年, 学校制药工程专业被评为第一批国家一流专业建设点。

#### 六、药事管理专业

学校早在 1996 年就在全国率先招收、培养药事管理方向的本科生, 该专业一直坚持“送出去、请进来”的国际化办学理念, 逐步建立了以培养具有国际化视野的药事管理人才为目标。培养的毕业生掌握药学基础知识和基本技能、系统

了解我国医药管理制度、法律法规、方针政策，熟悉并运用法学、管理学等社会学科的理论与方法，能对医药社会问题进行分析、评估和研究，直接服务于生物医药产业创新研发、注册审批、市场准入、监督执法等管理岗位，并积累了丰富的建设经验与成果，形成了鲜明的专业特色。2021 年，学校药事管理专业被评为第二批国家一流专业建设点。

在新形势下，学校各专业不断探索课程思政建设标准，绘就课程思政“线路图”。依托中国药科大学课程思政研究中心，充分发挥教师党支部政治引领、组织保障和凝聚服务功能，使教师党支部成为推动课程思政建设的坚强战斗堡垒，引导广大教师把思想引领和价值塑造融入教育教学，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。同时，学校积极开展课程思政教学名师、教学团队培育工作，充分发挥基层教学组织作用，提升教师课程思政育人能力和水平。

中国药科大学建校八十多年来，秉承“精业济群”的校训精神，以“培育药界精英、研发普惠良药、贡献幸福生活”为使命，坚持“学术第一、师生为本、共生共赢”的理念，存心以仁，任事以诚，兴药为民，荣校报国，努力成为“全球最受尊敬的药学高等学府”。今后，中国药科大学将对标一流，不断强化专业内涵建设和特色发展，加强全校专业能力的稳步提升。

## 第五章 质量保障体系

### 一、层层落实人才培养中心地位

学校认真落实立德树人根本任务，始终将全面提高本科教育质量特别是人才培养质量作为首要任务。2020-2021 学年，在学校召开的 34 次校务会上，讨论、决策教育教学方面的重要问题 48 个，包括听取药学专业认证工作汇报、研究教育评价改革相关工作、研究制定 2020 级“药学拔尖创新人才培养计划”选拔方案、听取关于落实“新时代教育评价改革总体方案”工作的汇报，研究贯彻《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《教育系统 2021 年“奋进之笔”行动总体方案》等文件精神，修订学校“十四五”规划，部署 2021 年重点工作等。校级领导深入一线关心教学，本学年共听课 69 学时，其中思政必修课 21 学时。

教务处、各院部及相关职能部门认真谋划，积极行动，规范有序组织教学，开展教育教学研究与改革，推进校内专业标准、课程标准建设，改善课堂教学、线上教学、实验教学的条件，运用智能化软硬件和大数据平台提高教学管理效率，持续推动人才培养质量的提升。教务处及各院部领导坚持落实听课制度，2020-2021 学年累计听课 769 学时。

基层教学组织与一线教师勤于学习、勇于探索，将教育教学的新理念、新方法付诸实践，将学科的新进展、行业的新动态融入课堂，持续改进教育教学效果。教师教学质量得到学生的充分认可，从期末评教结果来看，2020-2021 学年，学生评分 90 分以上的课程门次占比达到 99.5%。

### 二、逐步完善教学环节质量标准与管理规范

教育教学各主要环节均建立规章制度加以规范，并适时进行补充完善。在专业管理方面，各专业均建有校级教学质量标准；在课程管理方面，集体备课、课程教学、课程运行、教学基本文件、课程考试及过程性考核等均有相应规定；在实践教学管理方面，教务处印发《中国药科大学本专科实践教学工作管理办法》（药大教〔2020〕125 号），进一步完善实践教学过程管理；在教材管理使用方面，出台《中国药科大学教材管理办法》（药大教〔2020〕233 号），先后印发《关于开展 2020-2021 学年秋学期教材选用情况自查的通知》（药大教〔2020〕175 号）《关于开展教材使用情况自查的通知》（药大教〔2021〕51 号）等文件，规范教材选用工作。

### 三、配齐配强教学质量保障工作队伍

学校每年从资深退休教师、校“卓越奖教金”获得者等优秀教师中选聘校教

学督导，加强学校层面教学督导的力量。学校现有校级教学督导 19 人，采用专职、兼职相结合的方式构成。校教学督导通过走访、听课、座谈、检查等多种形式对教学工作各环节进行监督，为教学质量的保障与提高，提供意见建议。

教务处要求各学院依据《中国药科大学教学督导工作管理办法》（药大教函〔2019〕37 号）的规定，按照院部专任教师数量 5%的比例配备学院教学督导。学院教学督导在学院层面听课、教师教学同行评价、教学基本资料检查、集体备课抽查、教师传帮带等教学质量保障工作中发挥重要作用。

#### 四、教学质量保障体系有效运行

学校已经形成由学校、学院、教师、学生、用人单位等多方参与，覆盖教学前、教学中、教学后全过程，坚持目标导向、全面监控、及时反馈、持续改进，各环节有效运行的教学质量保障闭环体系。

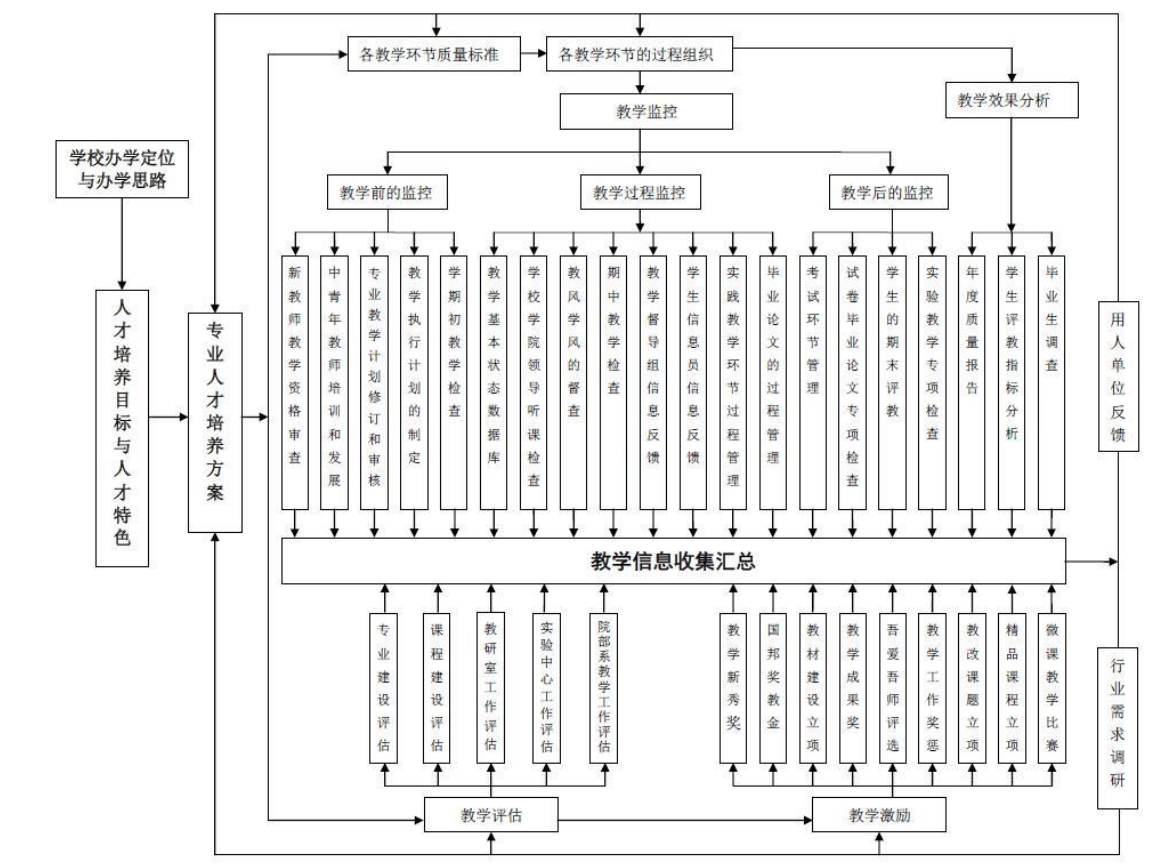


图 5-1 中国药科大学教学质量保障体系

对于“教学前”的质量保障：教务处提前召开工作会议、发布通知，做好教学准备。要求院部落实课程安排、集体备课、教学日历编写等，保证教学工作的有序开展和课堂教学的质量。

对于“教学中”的质量保障：1. 在学校层面，校领导、校教学督导采用随机



抽取和重点跟踪相结合的方式开展听课。2020-2021 学年，校教学督导组听课并提交记录 1078 节次，推广教学中的优秀做法、提出改进建议百余条。2. 在学院层面，教务处继续督促各学院落实当学期听课全覆盖的规定，院领导、院教学督导、教研室主任等广泛开展听课，并与一线教师交流。2020-2021 学年各院部教学督导累计听课 2750 节次。3. 教务处组织开展基于“上课堂”微信小程序的随堂评教。要求院部在理论课中选取优质课程、核心课程、重点关注课程等开展随堂评教，数量不少于本学期院部开设课程（理论课）门次数的 10%，并且优先选择有多个平行教学班的课程。教师可以通过小程序及时获得学生对近期教学情况的评价和反馈。2020-2021 学年各院部累计开展随堂评教 975 次。4. 教务处组织各班学习委员每月通过问卷调查、信息报送等方式，收集学生对于教育教学的意见建议，2020-2021 学年收集、整理并反馈学生意见建议 367 条。

对于“教学后”的质量保障：1. 2020-2021 学年，教务处组织 2 次对上学期/学年教学资料的专项检查，抽查试卷及集体备课资料共计 251 门次，全部合格，检查结果及意见建议均书面反馈至学院，要求学院进行相应改进。2. 学校抽检 2021 届本科毕业论文 184 篇，其中理工类 132 篇，经管文类 52 篇，抽检比例为 6.6%，抽查总合格率为 99.5%。3. 教务处组织学生高参与率完成期末评教。评教根据课程差异，分理论课、实验课、体育课以及外语课四类设置不同量表。2020-2021 学年两个学期，共计 18339 人次本科生参与各门课程评教，评教平均参与率 91.83%。评教结果显示学生对课程教学质量评价高，理论课、实验课、外语课、体育课评分 95 分以上的分别占 97.22%、98.81%、93.37%、100%，具体评分分布情况见下表。

表 5-1 2020-2021 学年学生期末评教分数段统计

	98 分以上 (%)	95-98 分 (%)	90-95 分 (%)	90 分以下 (%)
理论课	72.00%	25.22%	2.58%	0.20%
实验课	89.75%	9.06%	0.79%	0.39%
外语课	67.96%	25.41%	5.52%	1.10%
体育课	93.38%	6.62%	0	0

在各教学环节，教务处通过校院教学督导、教师、学生等多方面获得的教学信息与问题、评价与建议，汇总并整理后，通过《教情通报》《教学质量监控反馈记录单》等方式发布或向有关单位书面反馈，并回收反馈结果，了解问题跟踪及后续改进的情况，实现教学质量信息的通畅交流，促使教学质量保障体系闭环

运行。2020-2021 学年，学校共下发问题类教学质量监控反馈单 18 个、信息类教学质量监控反馈单 34 个，发布《教学情况通报》8 期。

## 五、依托现代信息技术优化教学质量监控工作

为在教学过程中及时了解学生的满意度和意见建议，帮助教师持续提升教学效果，推动“金课”建设，教务处自主设计并委托软件公司开发了基于微信的学生随堂评教小程序。教师在完成阶段性教学任务后，可自主、便捷地发起随堂评教。学生在小程序中进行打分、选标签（红色赞扬标签、蓝色建议标签）、填写意见建议。学生的学习感受可以得到及时表达。教师可以实时看到学生的反馈意见，在后续的教学做出相应调整和改进。自 2019 年试运行以来，教务处不断优化随堂评教小程序的功能，逐步推动随堂评教工作的开展。随堂评教因为评价方式的便捷性、反馈信息的及时性等得到了师生的肯定和好评。同时，随堂评教反映出的信息、形成的数据分析报告成为教学质量监控及教学管理的重要参考。

进一步完善校院两级在线听课评课系统。2020-2021 学年，系统在线听课查课功能稳定运行。校院领导、教学督导随时随地可以通过电脑网页实时查看教室上课情况、回放课程教学录像。同时，教务处通过功能优化和宣传引导，全面将传统的填写纸质听课记录表的方式转为在线评课，显著提高数据统计分析和信息反馈的效率。领导和教学督导评课的打分与意见建议能够及时在系统中汇总、生成报表，学校、学院管理员可以根据自身权限查看相应内容，跟踪教学动态并及时改进。另外，在网站课程列表中新增教学日历上传、展示功能，领导、教学督导听课时可以对照课程的教学日历，了解上课进度和课程安排，对所听课程做出更为深入地评价。

## 六、本科教学基本状态分析与信息公开

2020-2021 学年，学校根据上级主管部门要求，各有关处室与院部合理分工、协同合作，认真完成高等教育质量监测国家数据平台 8 大类 81 张表共计 900 余项数据的填报工作，并出具数据分析报告。教学状态数据的统计、分析为学校、以及相关部门的决策与工作开展提供数据支撑。学校编写并公开《中国药科大学 2019-2020 学年本科教学质量报告》、编制《中国药科大学 2020 年教育年鉴》，总结教育教学工作情况，对保证和持续提升教育教学质量具有十分重要的意义。其中“中国药科大学卓越人才培养”内容被教育部《全国普通高校本科教育教学质量报告》（2019 年度）、教育厅《2019/2020 学年江苏普通高校本科教学质量报告》引用。

## 第六章 学生学习效果

### 一、学生教育管理

#### （一）学风建设：营造优良学风，精进学业发展

2020-2021 学年，学校深入学习全国教育大会精神，认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议部署，持续开展“优良学风建设月”主题教育活动，扎实推进学风建设，促进学生成长成才，以浓厚学风氛围庆祝建党 100 周年。

##### 1. 强化组织领导抓落实

学校把学风建设作为实现人才培养目标的先决条件和重要保障。印发《关于开展 2020-2021 学年第二学期“优良学风建设月”主题教育活动的通知》，召开专题教学院长会议、专题学生工作会议，就优良学风建设进行联动部署和动员。校领导认真贯彻实施《校领导密切联系基层联系师生实施办法（试行）》，深入课堂、图书馆等开展查课听课、交流座谈，了解和掌握学生学习情况。相关部门强化联动协同，以期中考试、期中教学检查为契机，开展学业预警座谈会，举办学风建设专项调研，凝练学风建设思路和举措，提升学风建设针对性和实效性。教学督导团队聚焦做好课堂信息整理反馈，定期发布《教情通报》，把好课堂教学关。各学院结合本单位实际，坚持以思想政治教育统领学风建设，开展“我为师生办实事”活动，把解决思想问题与实际问题的相结合，制定优良学风建设月活动方案和计划，确保优良学风建设落地落实落细。

##### 2. 打造活动品牌树新风

把学风建设融入党史学习教育，组织全校学生同上“四史”思政大课，开展“学党史，亮身份，正学风”等活动。开展教工党支部与学生党支部学业助力帮扶，构建任课教师、辅导员、朋辈志愿者三方协同帮扶机制，组建师生共同参与的学业助力帮扶群，明确帮扶方式与考核方式，帮助学业困难学生明晰学业规划，确保各种帮扶举措落地生根，帮扶成效走心入实。选树优秀学生典型，举办“大学生年度人物”“毕业生之星”、首届优秀学生干部（集体）展评等评选活动。组织开展省级三好学生、优秀学生干部、先进班集体、优秀毕业生等评选，深入宣传学生勤奋学习的突出事迹，发挥示范引领作用。创新学风建设载体，各学院积极开展“远志计划”“签约自习”“摘星计划”“党史名言翻译大赛”“三微课堂”“学长学姐帮帮团”等形式多样的学风建设活动，构建基于“朋辈帮扶”的学业帮扶立体化体系，培育好学、乐学、善学之风。

### 3. 完善制度体系取实效

发挥学院主导作用，制定“育成行动”本专科学业预警学生帮扶计划，为本专科学业预警学生配备“学业导师”与“学业导生”，助力学生摆脱学习困境。全方位落实和推进学生工作查课、查宿舍、谈心谈话“三查”制度，构建辅导员、科任教师在课堂学风塑造、学习习惯养成、专业辅导和学业规划中的良性互动机制。强化诚信考试和作弊警示教育，举办诚信考试主题班会，签署诚信考试承诺书，严格落实考试违纪处理规定。实施学风建设攻坚行动，发挥已有 19 个辅导员工作室在思想引领、学业困难、心理问题、职业规划等方面的育人功能，对学业困难、心理问题、网络成瘾等特殊类型学生做到“一人一档”，学业预警人数总体呈下降趋势。做好线上氛围营造，推进药大易班、“药大学工”以及辅导员微信公众号等新媒体平台建设，促进学生学习自觉性与能力的提高，形成全员、全过程、全方位育人的合力。

## （二）资助育人部分：扶贫扶志并重，提升资助育人水平

### 1. 夯实基础工作

2020 年评定发放各级各类奖助学金 6357 人，金额 1664.20 万元。动态更新家庭经济困难学生档案，扎实做好家庭经济困难学生认定等基础工作，学校家庭经济困难学生建档人数共计 2531 人。187 名本专科新生通过绿色通道入学。加强和助学贷款经办行的沟通联系，做好贷前、贷中与贷后管理，办理助学贷款 1225 人，当年贷款额 953.34 万元。全年参与勤工助学学生 1186 人，发放工资 128.59 万元。发放临时困难补助 891 人，金额 35.36 万元。发放本专科生学费补助 6 人，金额 3.96 万元。认真做好全国学生资助管理信息系统应用及信息报送工作。

### 2. 做实育人活动

贯彻落实党和政府的各项学生资助政策和文件精神，认真制定和完善学校各类学生资助政策、规章制度和具体措施；积极开展资助政策宣传工作；采用网页、展板、橱窗、手册等多种形式强化宣传国家、学校的各项资助政策。通过“学生资助宣传大使”送政策回母校、经济困难学生家庭走访等活动推进资助政策宣传。

组织形式多样的资助育人活动，实现从物质资助到精神帮扶的多元化资助育人。在校内承接江苏省“苏乡永助”资助育人主题活动、学生资助诚信教育主题活动、“我的国奖故事”征文比赛、“国家助学贷款助我成长”主题征文活动等上级活动，提升学生文化素养、树立自强精神、培养阳光心态和诚信意识。在校内依托“牵挂计划·资助育人素质提升训练营”，举办大学生文明礼仪公开课和 office 实践技能培训，从仪表气质、言行举止和职业技能等多角度助力学生素



质提升。积极开展防范非法集资集中宣传活动、校园贷风险防范工作，提高学生征信意识、金融意识、风险意识和法律意识。通过感恩励志计划，树立一批励志榜样，开展榜样教育。举办国家奖学金、校长奖学金、大学生年度人物、毕业生之星获得学生事迹宣传，有助于营造积极向上的校园文化氛围。组织“怀揣梦想，感恩前行”手帐绘制大赛，培养学生对国家资助政策的感恩意识。开展感恩回馈行动，组建“济群”暑期社会实践团队赴地方资助中心和定点扶贫单位进行资助育人实践活动，让学生在接受资助的同时也反哺社会，增强学生的社会责任感。

### （三）规范学业预警，提升学生学习效果

2020 年，学校继续依托在线课程教学平台，开设了《药学概论》《学在药大》（第五季）《微积分启蒙》先修课（AP 课程），完善 AP 课程学分互认机制，引导新生更快、更好地从高中过渡到大学学习生活，尽早做好学业规划。其中，面向 2020 级全体 2778 名新生开设的《学在药大》（第五季）课程，访问量高达 53565 人次。

四级学业预警工作常态化、规范化。及时发布学业预警学生名单，校院两级共同发力，广泛、深入开展帮扶工作，并将学业预警工作开展情况纳入学校期中教学检查。学校针对学习困难学生开展基础课程辅导，组织开设《大学英语》《分析化学》《高等数学》《物理化学》《物理学》《有机化学》等课程辅导共计 450 余课时，辅导学生 1100 余人次，其中预警学生 420 余人次。此外，学校招募 86 位教学助理，对 120 余名学业预警学生实行“一对一”或者“一对多”的精准帮扶。学校为少数民族预科班学生，定制个性化的基础英语课程。实施“育成计划”，规范学院对学业困难学生帮扶工作。各院部深入了解学业预警学生情况，落实师生、生生的指导与辅导。相当数量学生降低学业预警等级，直至取消预警。

## 二、人才培养情况

### （一）应届毕业生毕业率和学位授予率统计

截至 2021 年 8 月 30 日，2021 届应届本科生毕业率为 95.43%，学位授予率为 98.71%。

### （二）公共考试通过率统计

2020-2021 学年第一学期，学校大学英语四级考试通过率为 81.24%，六级通过率为 39.05%；2020-2021 学年第二学期，学校大学英语四级考试通过率为 50.83%，六级通过率为 47.47%。2020-2021 学年第一学期江苏省 VB 语言考试通过率为 48.64%，优秀率为 5.78%。



### （三）各专业初次就业率

截至 2021 年 8 月 31 日，学校本科毕业生初次就业率为 78.98%，各专业初次就业率情况详见下表：

表 6-1 2021 届毕业生分专业就业情况统计表

序号	校内专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率
1	经济学	57	38	66.67
2	国际经济与贸易	100	67	67.00
3	英语	99	72	72.73
4	生物技术	65	44	67.69
5	制药工程	158	141	89.24
6	制药工程（卓越工程师）	20	19	95.00
7	环境科学	31	29	93.55
8	食品质量与安全	34	27	79.41
9	生物制药	174	144	82.76
10	生物制药（卓越工程师）	22	18	81.82
11	药学	299	243	81.27
12	药学（国家生命科学与技术人才培养基地）	57	49	85.96
13	药学（基础药理学理科基地）	61	49	80.33
14	药物制剂	277	216	77.98
15	药物制剂（卓越工程师）	31	27	87.10
16	临床药学	64	51	79.69
17	药事管理	100	81	81.00
18	药物分析	117	93	79.49
19	药物化学	110	82	74.55
20	海洋药学	62	47	75.81
21	中药学	221	193	87.33
22	中药资源与开发	67	43	64.18
23	中药制药	112	84	75.00

序号	校内专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率
24	信息管理与信息系统	114	90	78.95
25	工商管理	83	60	72.29
26	工商管理（二学位）	13	13	100.00
27	市场营销	72	46	63.89
28	药学（生化与药理方向）	48	47	97.92
29	药学（英文）	26	18	69.23
30	国际经济与贸易（英文）	18	11	61.11

### 三、学生满意度

#### （一）本科毕业生在校满意度

为了解本科毕业生在校的学习情况和感受，为学校教学水平的提高和教学管理的改进获取第一手的资料，教务处于 2021 年 6 月 7 日-6 月 16 日通过问卷星平台发放问卷开展“中国药科大学应届本科毕业生学习满意度调查”。调查鼓励应届本科毕业生自愿参与，共收集到有效问卷 620 份，参与率为 22.2%。

问卷从课程设置、学业评价、教师教学水平、学业指导、网络学习资源、实践教学活动等多个主要方面入手，了解学生学习满意度和获得感。

统计发现参与此次调查的应届本科毕业生有 91.61%对在校学习的总体满意程度为非常满意或比较满意。应届毕业生对实验教学的效果、任课教师的教学水平、导师在毕业实习和毕业论文中的指导认可度高。95.48%的学生认为所学专业的实验教学充分或较好锻炼了学生的专业能力。认为各任课教师的教学水平总体非常好、总体较好的占 93.88%；认为导师对学生毕业实习和毕业论文的指导非常负责或比较负责的占 93.87%。调查同时显示学生对课程选用的教材、学校自建网络学习资源等教学支持方面的满意度相对偏低。

#### （二）用人单位针对毕业生评价

2020 年 9 月-11 月，江苏省高校招生就业指导服务中心通过“91job 智慧就业平台”，面向招聘学校毕业生的用人单位开展招聘情况调查，用人单位主要从知识满意度、职业能力满意度、职业素养满意度三个方面共 17 个维度对学校毕业生进行了评价。结果显示，用人单位对学校毕业生的满意度为 92.52%，名列江苏省双一流建设高校前茅。

表 6-2 用人单位对学校毕业生综合评价

类别	项目	满意度 (%)
知识满意度 (多选)	A. 专业基础知识	80.33
	B. 专业前沿知识	83.16
	C. 跨学科专业知识	86.44
	D. 社会人文知识	92.10
	E. 现代科技基础知识	93.74
职业能力满意度 (多选)	F. 科学思维能力	88.52
	G. 应用分析能力	88.67
	H. 创新能力	89.57
	I. 沟通交流能力	89.57
	J. 管理能力	90.31
	K. 动手操作	94.63
职业素养满意度 (多选)	L. 工作态度	88.82
	M. 个人品质	93.89
	N. 做事方式	96.13
	O. 自我管理	90.01
	P. 适应环境	87.18
	Q. 情感与价值观	94.78

## 第七章 特色发展

中国药科大学紧跟全球创新药物研发与制造行业变革之步伐，围绕解决“0”到“1”核心技术突破等问题，结合原创药物研发全链条，推行药学拔尖人才培养体制改革。成立首个针对优秀本科生实施特色精英教育与个性化培养的荣誉学院，以原创药物研发及智能制造为引导，“强基础、促交叉、重选择、优教学”，围绕“一拔尖、两基地、三卓越”六大专业，开展药学拔尖人才培养改革的探索与实践。2021年1月学校入选教育部基础学科拔尖人才培养计划2.0基地，全面推动药学拔尖人才教育改革的进程。

### 一、组织创新，搭建双轨并行、多元共建的组织机构

#### （一）创新荣誉学院行政管理与教学学术双轨协同管理机制

荣誉学院行政管理负责各部门教学事务的组织与协调；学术方面，依托学校教学工作委员会、理科基地生科基地管理委员会、卓越工程师管理委员会等组织机构，履行教育教学改革、教学学术研究及教学监督职能，推进完善拔尖创新人才培养各环节的顶层设计及教学管理事务，发挥学术智库监管作用。

#### （二）实施书院/学院双轨并行管理体制

以书院为核心，成立以行政为统筹，导师（生）制为指导，学生自管会为实施主体的书院工作委员会，负责协调书院制管理事务。鼓励学生以书院为家，自觉投身于书院建设和管理服务中，强化自治机制，最大限度发挥学生主观能动性，使其在自我管理、自我服务的过程中实现自我发展和自我提高，同时培养学生无私奉献、服务大众的精神品质。

### 二、课程创新，布局以原创药物研发全链条为核心的“药+X”跨学科融合课程体系

#### （一）课堂革命，布局跨学科融合课程体系

围绕“懂医精药，善研善成”人才培养目标，结合药学高度交叉集成的科学属性，在“药+X”课程体系框架下，充分融合课程和顶峰课程模块。融通化学、生物学和临床医学等基础科学和前沿科学，建立“大药学”融合课程模块。集成数理基础、疾病基础、药物发现、成药性四大课程群，重点开展《基础医学概论》《药物分子科学》《药物制备学》《体内药理学》等课程亚群建设，逐步落实专业教育与跨学科融合教育教学改革。围绕创新药物研发关键技术，打造“顶峰课程为主、导师课及学生自选课程为辅”的“X”交叉课程模块。拟建《药物靶标与发现》《生物技术与药物》《创新中药》等化药、生物药和中药前沿方向的顶峰课程，结合导师课和学生自选课，开展高阶性、精英化、个性化课程建设。

## （二）三维度立体化，丰富课堂教学内容及形式

丰富第一课堂教学形式，灵活教学手段，指导教师以主题讨论、翻转课堂、PBL 教学、辩论课堂等教学方式活跃课堂教学。限定教师教学人数，稳定教学质量，整合教学内容和学时，增加学生自主学习时效。开发教学案例课堂，用生产实践案例拓宽实践视野，达到产教相融的目的。强化以博雅通识教育为核心的第二课堂教育，以荣誉项目丰富第二课堂建设。围绕工程领域知识、行业发展与产业变革，开展以增强学生行业实践认知、工程实践能力和行业发展能力的第三课堂教育。

## 三、机制创新，推进“三制”融合、“五育”融通的多学科复合型人才培养

学校以书院制为载体，导师制为引领、学分制为保障，围绕五育综合素养，实施相对开放模式下的个性化培养。建设承载拔尖人才培养的书院，作为学生社区化学习管理交流发展平台。打造“书院制、导师制、学分制”三制融合的育人环境。

### （一）书院制承载项目式药学博雅教育

以书院制建设为抓手，荣誉项目为切入点，开展“德智体美劳”综合素质的第一、二课堂和创新素养的第三课堂建设，转变学习方式，强调“做中学”。通过身心健康计划、劳动实践育人计划、学术创新计划、师生融合创新计划、阅读与分享计划、公益实践计划、领导力提升计划、行业实践育人项目等，探索提升拔尖人才综合素质，构建拔尖人才能力体系，培养科技创新思维和实践思维相结合的新型创新人才。

### （二）导师制引领跨学科教研交融

组建跨学科导师团队。按不超过 1: 3 的比例，为拔尖学生配备导师，结合导师课、科研实践及“一人一方案”培养模式，引领学生成人成才。发挥导师专业优势及能动性，在“选才、鉴才”方面实行导师责权制，调动导师积极性。倡导导师入驻书院，利用导师空闲时间加强师生学业学术沟通、心灵交流。通过开设“教授午餐会”“经典阅读计划”“迎考辅导站”“师生融合创新项目”等荣誉项目，拉近师生距离，为打造师生“同住同习”“同向同行”学术氛围，促进师生交流奠定基础。孟目的学院围绕大师引领人才培养目标，共聘任含院士、国家杰青、长江学者等高层次人才在内的 19 组拔尖计划导师组，共有导师 79 人，结合荣誉项目及志趣团队，聘任包括人文艺术、体育美学等领域的 11 名专业教师担任书院导师，丰富了导师队伍，拓宽了研究领域。



### （三）学分制保障个性化创新培养

学校以荣誉学分和荣誉学籍为重点，支撑拔尖人才培养方案升级提档。专业160学分与荣誉20学分共筑双学分系统完成教育。专业学分由“药（120）+X（40）”构成，“X”为导师指导下的个性化自选课或设计课。第二课堂综合素质、第三课堂创新教育各10学分，结合通识教育、爱国教育和社会公益教育要求，在人文素养提升、科学精神培养、创新能力和领导能力强化方面重点培养，强调具有突出的专业实践能力与创新创业能力、批判性思维和创新力、领导力、国际视野等非智力性素质，全面提升学生德智体美劳五育核心素养。

### （四）志趣团队支撑师生融合共同体建设

聚焦形式“变”、师生“融”、教研“通”的特色，促进导师群、学生群与课程群互通互融，以志趣为牵引，围绕德智体美劳各领域，由本科生自由组队，聘请研究生为导生，相关领域专业教师为导师，形成具有志同道合的志趣团队/俱乐部。结合荣誉项目，多形式开展面向科研创新、工程设计、数学建模、企业实践、人文通识、艺术美学、体育拓展等多领域知识探究和课程学习，达到教研相融，教学相长的目的，发挥研究生朋辈引领作用，共同打造“导师-导生-本科生”一体化的“师生志趣共同体”，以激发学生热情，培养学生自我思考及自我研究能力。目前已组建四个团队，分别是以数学建模为研究主体的“芊芊数模”志趣团队，以攀岩登山、强身健体为目的的“慕棣健行队”，以平面设计、新媒体运行为内容的“宣朗团队”和以摄影摄像为研究的“艺术美学”志趣团队。

## 四、选拔创新，探索多维度、立体化、复合型选拔机制

侧重药学与化学、生物学、数学等基础学科以及人文通识、形势政策等领域的互融互通和互变，对标跨学科复合型人才的培养特质，将五育综合素养及行业能力考核融入人才选拔全过程，实现拔尖人才选拔机制的突破和革新，以适应科技创新和行业实践需要。突破“唯成绩论”，通过多元化、开放式、过程化选拔项目丰富学生选拔评价形式。

### （一）创新拔尖计划训练营全新选拔评价模式

突破“唯成绩论”，通过多元化、开放式、过程化选拔项目丰富学生选拔评价形式。通过强体计划、学术研讨课、素质拓展、无领导小组讨论、公益实践等历时一个月的项目开展，突出对学生坚强意志、思辨能力、创新思维、学习能力及领导才能等方面的复合型评价，全面考核学生综合素养。

### （二）打造“选拔-培养-评价”一体化平台，贯彻“在训练中选拔，在选拔中培养”的全新理念

选拔中增加公益服务、时政研讨、党史学习等学习实践环节；培养中完成学生意识形态、社会服务、劳动理念、道德品质等复合型评价；在选拔评价全程中，

树立学生家国情怀，淡化功利意识和利己主义，让学生理解教育本质、享受教育过程。

### （三）创新科研轮训，优化师生互选互评机制

通过设置三个月“沉浸式”“跨学科”的科研轮训，达到师生深入交流、“双选增效”的目的。学生在多学科科研实践中挖掘科研志趣，培养“大药学”整体观，导师在轮训培养中筛选优质人才，实现“科教融合”。

### （四）创建特色人才绿色通道，广纳人才

突破专业成绩限制，为在德智体美劳多个领域具有特殊才能的学生建立拔尖计划规范化选拔绿色通道，给天才留空间。

## 五、评价创新，探索过程化、形成性教育评价机制研究

### （一）创新学生成果“档案袋”

建立网页与媒体公众号等新媒体方式（如“博雅时光迹”），公开展现学习过程与成果，通过学生形成性自我评价，考核学生成长成效。

### （二）试点课堂教学形成性评价改革

以《大学英语》课程为试点，教师通过学术演讲、辩论赛、小组讨论、课堂汇报、课后调研、阶段测试、经验分享等方式，结合学生学习过程中的投入度和参与质量，考核学生学习成果。降低期末学业成绩占比，并对自主学习成效显著的学生进行加分奖励，充分调动学生学习的内在动机。通过随机调研、随堂评教、活动反馈等，动态调整教学内容，创新面对面分层教学模式，监控完备、考评科学，构建以形成性评价为核心的课堂教学改革。

### （三）探索研究学生学习能力评价体系和教师教学水平评价体系

以能力培养目标为指引，探索研究学生学习能力评价体系和教师教学水平评价体系。重点评价学生自主学习能力和启发式教学改革的力度和深度，通过定性定量结合评价，合理运用信息化智慧手段支撑数据收集分析，打破“沉默课堂”“低能课堂”和“肥胖课堂”现状，让学生在课堂教学中讲起来、辩起来、活起来。

## 第八章 需要解决的问题

### 一、课程质量不断提高，课程选择面偏窄，结构有待进一步优化

实施优质教学资源提升工程，构建“MOOC+SPOC+AP”精品在线课程体系，做到“课程有标准，标准有质量，质量重育人”，打造特色一流课程，获评首批国家级一流本科课程 14 门，江苏省一流本科课程 20 门，上线国内知名平台课程 50 门次，登录“学习强国”平台课程 7 门。实行分类建设、特色建设、高起点建设，按照校级—省级—国家级“三层级”进行课程思政示范课程建设规划，获得国家级课程思政示范课程 2 门，江苏省课程思政示范课程 3 门，建设校级课程思政示范项目 35 门。提升学生选课自由度，开设先修课、新生研讨课、创新创业课、人文艺术课、校际联盟课等多种类型的选修课。但受学科以及行业特点的影响，目前专业必修课仍占较大比例，选修课课程涉及领域有限、类型较少，同质化相对偏高，学生的课程选择面较窄、自主选择性较低，个性化发展仍显不足。

下一步学校将继续实施一流本科课程建设计划，打造国家级五类金课和国际慕课；修订完善人才培养方案，适度调整必修课、选修课比例，进一步开放院系优质教学资源，拓展课程资源，增加选修课程总量，丰富课程类型，优化专业选修模块，为学生提供多样化选择，引导学生发现志趣、发挥潜力、自主学习和深度学习，促进学生个性化发展。

### 二、创新创业教育力度有所提升，但高水平成果有待进一步突破

“十三五”期间，学校大学生创新创业教育力度有较大提升，本科生参与创新创业覆盖面提升至 50%以上，并且在多个赛事上出现了突破，取得了较大的进步。但是毕业生投身创业实践的案例不多，互联网+国赛奖项等高水平成果有待进一步提高。

下一步将实施“中国药科大学创新创业教育中心”专项建设工程，建设创新创业实体空间、实践基地以及信息化平台，启动教师双创指导能力提升计划，构建“四阶”大学生创新创业教育体系，以“双创意识和实践能力-项目培育-创新思维-成果转化”为培养核心，建设“初阶-进阶-专阶-高阶”分层次多元化的创新创业教育体系，以双创教育提升学校学生的创新力、竞争力和领导力，并重点激励培育高水平双创成果，争取有所突破。