**关于组织申报中国药科大学2020年“课程思政建设**

**标准与评价体系研究”专项课题的通知**

 各院部：

为贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》文件精神，以及深入落实《中国药科大学课程思政建设实施意见》工作要求，推进我校专业课程与思想政理论课程同向同行，发挥课程思政育人作用，学校决定启动开展2020年“课程思政三级建设标准和评价体系研究”专项课题申报工作。现将相关事宜通知如下：

 一、指导思想

 专项课题的研究与实践要以《省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》和《中国药科大学课程思政建设实施意见》为指导思想和重要依据。通过课程思政建设标准研制和评价体系构建来解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，着力于解决专业教育和思政教育深度融合问题。协同推进课程思政建设的体制机制更加健全，立德树人成效进一步提高，形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

 二、申报指南及方式

 （一）申报指南

 本轮专项课题研究方向聚焦于课程思政建设“学院标准”、“专业标准”和“课程标准”的研制和评价体系构建。研究成果应是具有药大特色和同类专业推广性的建设标准、评价标准和应用标准，以及在本院/专业/课程试点实施的应用方案。

 1.“学院标准”研制及评价体系构建

 课程思政“学院标准”要对学院课程思政建设进行顶层设计，统筹学科专业规划、人才培养定位、教学改革、组织管理、教师发展与教学成效、院本文化、学院课程思政亮点工程等方面开展整体研究。“学院标准”研制及评价体系构建要对照附件2中“江苏省课程思政示范高校建设指标（试行）”相关建设与评价要求进行研制。

 2.“专业标准”研制及评价体系构建

 “专业标准”研制要聚焦课程思政改革一般原则和规律，要以本科专业教学质量国家标准为基本建设原则，按照“保合格、上水平、追卓越”的建设思路，紧密围绕人才培养方案、专业改革与优化、课程教材建设、资源库建设、教师发展与教学团队建设、专业课程思政特色等方面开展整体研究。“专业标准”研制及评价体系构建要对照附件2中“江苏省课程思政示范专业建设指标（试行）”相关建设与评价要求进行研制。

3.“课程标准”研制及教学评价方案

 “课程（群）标准”研制聚焦重塑课程目标、知识体系、课堂评价，研究实践适合学生知识、能力、价值协调发展的课程教学改革路径。主要针对医药类、理工类、经管法类、文学艺术类、体育类、思政课等学科课程（群）建设，重点围绕课程团队建设、教学内容（目标、设计、资源）、教学改革（方法、手段、考核）、教学效果与推广、课程思政特色等方面开展整体研究。“课程标准”研制及教学评价方案要对照附件2中“江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）”相关建设与评价要求进行研制。

（二）申报方式

 本轮专项课题申报采取委托制和自由申请制两种形式。“学院标准”和“专业标准”专项课题实行定向委托申报，“课程（群）标准”面向全校教师征集申报。

 三、经费支持

 根据研究内容和研究任务的不同，每项课题拟支持研究经费1-3万元。研究经费依据研究进展情况分年度下拨。

 四、管理办法

 （一）研究要求

 1.本轮专项课题具有研究目标指向性、问题解决针对性、项目实施时效性的特征，研究课题需要紧密围绕课题指南开展研究与实践。

 2.《课题申报书》和专家论证意见将作为学校对该项目管理和验收的重要依据。

 3.立项课题均实行部门和主持人双负责制。主持人所在部门应加强对项目研究工作的指导和经费开支的监督，帮助课题主持人制定好研究实施计划，并提供研究所需的条件。

 4.每人仅限主持申报1项课题，支持鼓励不同学科专业背景教师合作申报。

5.“学院标准”和“专业标准”类专项课题申报主持人需具有高级职称，“课程（群）标准”申报主持人需具有中级及以上职称且从事一线教学工作满3年。

 （二）研究进度

1.本轮课题的研究周期为1年，即从2020年8月开始至2021年8月截止。无特殊情况，不得延期结题。

2.课题研究分为两个阶段进行。第一阶段（项目立项至2020年9月）进行项目论证与补充。立项课题需按专家论证意见进行修改，在2020年9月20日前确认研究目标和内容，明确改革方案；第二阶段（2020年10月至2021年8月）进行项目完善，开展深入改革研究，并应用于教学实践，形成相关研究报告和实施方案。

3.教务处将于2020年12月对各课题进行中期检查，开展中期交流汇报会，于2021年8月对各课题进行结题验收。

 （三）成果形式及结题要求

 1.课题最终成果呈现要遵循教育科学性、逻辑规范性、操作可落地性的原则，紧密结合申报指南要求，每项课题结题需提供相关研究报告或实施方案（10000字以上）和摘要（800字以内）。

 2.“学院标准”和“专业标准”类专项课题原则上要求发表高质量相关“课程思政”教改论文2篇；“课程（群）标准”类专项课题原则上要求发表高质量相关“课程思政”教改论文1篇。

 五、材料提交

 每项课题需要填写《中国药科大学课程思政建设研究课题申报书》（附件1），提交纸质版一式二份，电子版发至gaoxinzhu@126.com,请于2020年9月1日前交至行政楼201室。联系人：高新柱，联系电话：86185220。

 附件：

 1.《中国药科大学课程思政建设研究课题申报书》

 2.江苏省课程思政建设指标

 中国药科大学教务处

 2020年7月22日

附件1：

**中国药科大学**

**课程思政建设研究课题**

**申报书**

**项目名称**

**申 请 人**

**申请人所在部门**

**填表日期**

**中国药科大学大学教务处**

**2020年制**

|  |
| --- |
|  **项 目 名 称 及 申 请 人 基 本 情 况** |
| 课题名称 |  |
| 负责人 |  | 工号 |  |
| 手机 |  | 邮箱 |  |
| 工作部门 |  | 专业技术职务 |  |
| 课题类型 | 学院标准🞎 专业标准🞎 课程标准🞎 |
| **课 题 组 主 要 成 员 基 本 情 况** |
| 姓名 | 年龄 | 专业技术职务 | 工作部门 | 分工 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **研究内容**（课题研究基础、拟解决的课程思政教育教学改革问题、其他高校同类研究现状） |
|  |
| **研 究 思 路 与 方 法** |
|  |

|  |
| --- |
| **研 究 重 点 与 特 色** |
|  |
| **研 究 进 度 安 排** |
|  |
|  **预 期 成 果 形 式**（简要描述预期成果的概况） |
|  |
| **所在部门意见：** 签章 年 月 日 |
| **学校意见：** 签章 年 月 日 |

附件2：

**江苏省课程思政建设指标**

**江苏省课程思政示范高校建设指标（试行）**

| **一级****指标** | **二级****指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.组织管理 | 1.1领导责任 | 校党委（常委）会议或校长办公会每年至少召开1次专题会议，研究课程思政建设工作，会议决议及时落实。 |
| 1.2机构设置 | 设立课程思政教学研究和组织实施机构，统筹推进全校课程思政建设。 |
| 1.3工作机制 | 出台指导全校课程思政建设方案等规范性文件；把课程思政建设情况和教学效果作为学校对院系（专业）的工作考核，以及教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的必要条件；在教学成果奖等各类成果的评选表彰中，突出课程思政要求。 |
| 1.4经费保障 | 本科院校按在校生总数每生每年不低于40元，专科院校按每生每年不低于30元的标准安排专项经费，用于课程思政的教学改革、教师培训、学术交流等。 |
| 2.专业和课程建设 | 2.1专业培养方案 | 结合学校发展定位和人才培养目标，修订专业人才培养方案，落实课程思政要求。 |
| 2.2课程教学大纲 | 完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。 |
| 2.3思政课教师协同 | 思政课教师与院系、专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。 |
| 3.教学改革 | 3.1示范课程建设 | 按照公共基础课、专业教育课、实践课等分类建设一批校级课程思政示范课程。 |
| 3.2重点教材建设 | 严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。 |
| 3.3专项研究 | 设立校级课程思政教学改革专项课题，形成一批示范性强、可推广的课程思政建设研究与实践成果。 |
| 4.教师发展与教学成效 | 4.1师德师风 | 扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。 |
| 4.2基层教学组织 | 每学期至少开展1次课程思政专项教研活动，建立课程思政集体教研制度，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力等专题培训，培育课程思政教学名师和团队。 |
| 4.3教学成效 | 课程思政工作能够有效落实到所有院系（专业）、所有课程和全体师生。学校在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。 |
| 5.学校课程思政特色 | 学校在课程思政建设方面特色亮点工作。 |

**江苏省课程思政示范专业建设指标（试行）**

| **一级****指标** | **二级****指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.培养方案 | 1.1培养目标 | 结合专业特点，贯彻OBE理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。 |
| 1.2课程体系 | 课程体系设计科学合理，符合学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。 |
| 1.3教学大纲 | 完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。 |
| 2.课程教材建设 | 2.1公共基础课 | 公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。 |
| 2.2专业教育课 | 根据本专业课程思政目标，深度挖掘提炼专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出所有专业教育课的课程思政建设指标。 |
| 2.3实践类课程 | 充分将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程，弘扬劳动精神、锤炼意志品质。 |
| 2.4思政课教师协同 | 思政课教师与专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。 |
| 3.教学改革 | 3.1示范课程建设 | 建成1-2门通识类课程思政示范课程、3-5门专业教育类课程思政示范课程、1-2门实践类课程思政示范课程。 |
| 3.2重点教材建设 | 严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。 |
| 3.3教学研究 | 承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果。 |
| 4.教师发展与教学成效 | 4.1师德师风 | 扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。 |
| 4.2基层教学组织 | 建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。 |
| 4.3教学成效 | 课程思政工作能够有效落实到专业所有课程和全体师生。专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。 |
| 5.专业课程思政特色 | 专业在课程思政建设方面特色亮点工作。 |

**江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）**

| **一级****指标** | **二级****指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.课程团队 | 1.1主讲教师 | 具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。 |
| 1.2教学团队 | 团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。 |
| 2.教学内容 | 2.1课程目标 | 结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。 |
| 2.2课程设计 | 在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。 |
| 2.3课程资源 | 注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；编写和选用高质量配套教材。 |
| 3.教学改革 | 3.1教学方法 | 注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。 |
| 3.2教学手段 | 推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。 |
| 3.3课程考核 | 将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。 |
| 4.教学效果 | 4.1学生评价 | 学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。 |
| 4.2同行评价 | 课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。 |
| 5.课程思政特色 | 课程在课程思政建设方面特色亮点工作。 |