

教学情况通报

中国药科大学教务处编

2020年第4期

2020年7月8日

为全面了解各课程线上及线下的教学情况和质量，校领导、校院教学工作负责人和校院教学督导走进教室或运用“云录播平台”听取线下课程，访问在线课程网站，与师生进行面对面或网上交流等方式，对我校近期的教学情况进行检查。教务处组织各班学习委员收集学生对教学的意见建议。现将有关情况通报如下：

一、校教学督导组报告的教师教学情况

5月25日-7月4日，校教学督导组累计对135门次课程进行调研。

（一）认为“效果好并建议推广”的教师及课程

王海翔《食品环境学》、田浞《分子生物学》、郑珩《生物制药工艺学》、曹阳《微观经济学》。

曩洪汉《英语写作（一）》：教师备课认真，教学方式多样，课件质量高，授课过程中注意结合板书，善于结合实际启发同学思维，教学效果良好。

吴斐华《人体解剖生理学》：授课内容丰富，重点突出，PPT图示内容清晰，学生认真听讲，授课效果好。

商景阁《环境信息检索与科技写作》：教师备课充分，教学内容丰富，讲解清楚，注重理论联系实际及学生学术道德的培养。

史静《药厂三废处理》：讲授投入，计算步骤详细、清晰、有序，逻辑性强，关注学生听课状态，注重师生互动。

张乐乐《行政法》：教师备课充分，讲授认真，语言生动形象，注重师生互动交流。案例丰富，重难点明确，采用案例分析与试题解析的形式，便于学生理解。

(二) 关于部分课程教学的意见和建议

药学院

《食品毒理学》（食品 1712201-2）：授课比较平淡，建议加强师生互动交流，以激发学生听课的积极性；教学课件（PPT）基本为文本形式，相对较为单调。

中药学院

《波谱解析》（中药制药 1802501-2）：建议配备激光笔，对波谱图中各种波峰指点更明确。PPT 页面切换不宜过快。建议适当降低语速。

《药用植物栽培学》（中资饮片班 1702401）：建议突出授课内容重点，增强师生互动。

生命科学与技术学院

《Introduction to Immunology》（药学（中外 1803501-2））：PPT 切换偏快，讲解不够充分，留给学生理解和思考的时间偏少。

《海洋药物化学》（海药 1703301-2）：建议突出课程的重难点。

基础医学与临床药学院

《临床药物治疗学（二）》（17 临床药学 01-2）：建议讲课时尽可能多面向学生，避免照本宣科。

《基础医学概论》（市场营销 1804301-3）：教师对教学内容不够熟悉，经常低头看课件，实际到课约 15 人。

《医院药学》（临床药学 165035-6）：教师上课内容较分散，重点不够突出。课件中有些文字偏小，看不清楚。

工学院

《动植物检验检疫》（药分 1701401-4）：（1）教师讲课认真，但不够生动，建议加强讲授节奏的变化，充分调动学生听课的积极性，进一步增加师生交流。（2）部分同学上课注意力不集中，建议适当增加提问，加强师生互动。

《食品添加剂》（食品 1712201-2）：师生互动交流有待加强。教学课件采用几乎纯文本形式，建议进一步增加课件内容的丰富性及表现形式的生动性。

高等职业技术学院

《消费者心理学》(药品经营与管理 1906501-2): 教学形式比较单一, 课堂氛围不够活跃, 建议进一步提高教学内容的启发性, 努力调动学生学习积极性。课件以文字为主, 建议进一步修改完善。

(三) 授课效果被评为“应关注、调整”的课程

《食品科学与工程概论》(食品 1812201-2): 内容不够丰富、精炼, 课件过于简单, 课堂氛围沉闷。

《中药炮制技术》(中药学(专) 1806701-2): 教师坐着讲课, 授课过程无板书、无互动, 讲课平淡。课件基本是大段文字。大部分学生在做其他事情, 建议教师加强课堂管理。

《生物药剂学与药代动力学》(药剂 1701305-6): 教师对授课内容不够熟悉, 讲课时离不开书本, 讲授不够流畅、连贯。预习的内容应该提前布置给学生, 不应该在讲课过程中停下来要求学生自己看书复习。

《特医与特膳食品》(食品 1812201-2): 课上采用学生报告的方式应作精心设计, 否则流于形式, 难以达到效果。学生听课状态不佳, 须加以引导。

《药用植物栽培学》(中资 1702301): (1) 课堂中采用学生讲课比赛的方式, 应做好教学设计。参加比赛的学生所讲内容大多为“搜索复制粘贴”, 其他学生大多并未参与其中。(2) 授课内容偏科普, 讲课平淡, 缺少吸引力。

(四) 校教学督导研讨形成的共同意见建议

线上教学方面, 老师们投入大量时间和精力准备教学资料、组织教学活动、解答学生疑难, 疫情期间迅速有效开展线上教学, 保证了教学活动的秩序和质量。部分教师态度认真, 教学投入度高, 在教学平台为学生提供了丰富多样的课件、教学视频、参考资料, 尝试运用多种教学方式和软件改善线上教学效果, 耐心细致为学生答疑解惑, 对这些教师应加以表扬、奖励。但有个别教师只是把PPT或现成的慕课课程资源等材料提供给学生,

自己不亲自为学生讲授教学内容，对学生缺乏具体指导，不了解学生的学习效果。

二、学生对于教学的意见建议

本月共收到各学院各年级学生以班级为单位提交的有效反馈 20 份，有关意见建议整理汇总如下：

《医学生物化学》（临床药学 1813101-2）：希望精简线上视频内容，增加习题。

《有机化学》（药学类 1901010-13）：有机化学难度大，但习题相对较少，建议教师在线上教学时，定期开展习题解答直播，布置一些非强制性的作业，方便需要的同学通过反复练习巩固知识点。

《市场营销学》（工管 1804201-3）：教学资料较少，互动不多。

《生物化学与分子生物学》（药分 1801401-3 班，药剂卓工 1801601 班）：希望学期结束之后，仍可查看课程平台的资源，或至少能保留至下学期，部分同学反映课程进度较快，想进一步自学。

《微观经济学》（经管试验班 1904011-12）：教师讲解速度快，习题未批改且无参考答案。

《微观经济学》（经管试验班 1904008-10）：课程的第二位授课教师在课程快结束时才加入课程群聊，与同学缺乏互动。

《程序设计语言》（中药学类 1902005 班，中药学类 1902014 班）：希望能多讲解习题和知识点如何应用。

《程序设计语言》（生技与海药 1903001-5）：教师讲课声音太小，建议提高录制视频的声音。